



## Educação financeira nas séries iniciais em escola pública do município de Ji-Paraná – RO

Ana Paula da Silva Norberto<sup>1\*</sup>, Marlene Muniz Oliveira Pileghy<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Acadêmica do 8º período do curso de Ciências Contábeis, Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná. – São Lucas JPR, Ji-Paraná, RO, Brasil. E-mail: anapaulasnorberto@gmail.com

<sup>2</sup> Professora orientadora, Mestre em Administração e Gestão de Negócios pela AVEC/UNIR – Docente do Centro Universitário São Lucas Ji-Paraná – São Lucas JPR – Ji-Paraná, RO, Brasil. E-mail: marleneilenghy@yahoo.com.br

### 1. Introdução

Educação financeira é uma temática que está sendo debatida em todos os ambientes, desde o econômico, social, familiar, até mesmo no meio religioso, pois as finanças pessoais impactam diretamente na vida, na saúde física e mental das pessoas. Por conseguinte, cresce a relevância de transmitir conhecimentos precocemente ainda na infância que é fase em que a criança tem seu maior desenvolvimento cognitivo.

Promover a criança acesso ao conhecimento é um direito garantido por lei, e o Estado em comunhão com a família são responsáveis para que isso se torne realidade. A escola, por sua vez, se torna um ambiente agradável e propício para este fim, reforçando ainda mais a relação entre escola e família, contribuindo significativamente para um resultado positivo frente a um mundo altamente competitivo. Ter uma relação equilibrada com o dinheiro, resultará em avanços na economia e crescimento social, bem como, um grande aprendizado que irá acompanhar a criança por toda a sua vida.

Este estudo tem por objetivo geral, elaborar uma cartilha sobre Educação Financeira destinada para os alunos das séries iniciais do ensino fundamental e como objetivos específicos, descrever sobre a importância de educação financeira, elaborar um questionário para analisar o nível de conhecimento dos alunos e tabular os resultados extraídos do questionário aplicado para os discentes a fim de subsidiar com informações para o êxito deste estudo.

Finanças engloba todas as operações que envolve dinheiro e decisões financeiras, por isso, zelar pelas finanças têm sido uma preocupação coletiva. Garantir uma gestão financeira equilibrada é um desafio constante para a sociedade. Diante do exposto questiona-se: Como a educação financeira pode despertar nos estudantes de séries iniciais o valor do dinheiro?

### 2. Materiais e métodos

A metodologia representa regras estabelecidas para realização da pesquisa. De acordo com Gil (2019, p.9), método é o “conjunto de regras básicas para desenvolver uma investigação com vistas a produzir novos conhecimentos ou corrigir e integrar conhecimentos existentes”.

Neste estudo foi empregado o método dedutivo, que segundo Gil (2019, p.10), esse método “parte do geral para o particular”, ou seja, este estudo versará sobre Finanças, o qual será direcionado especificamente a educação financeira para alunos do ensino fundamental do 4º ano em uma escola pública.

Quanto ao Problema este trabalho foi desenvolvido através do método quantitativo e qualitativo. De acordo com Marconi (2022 p.300), “uma pesquisa qualitativa pressupõe o estabelecimento de um ou mais objetivos, a seleção das informações, a realização da pesquisa de campo”. Para esse fim foi elaborado um questionário direcionada a uma amostra com 31 alunos do ensino fundamental.

Referente aos Objetivos a pesquisa empregada é de caráter exploratória, Gil (2022 p. 41) afirma que “as pesquisas exploratórias têm como propósito proporcionar maior familiaridade com o problema, com vistas a torná-lo mais explícito ou a construir hipóteses”. A pesquisa exploratória teve como formulação um problema que consistiu em elaborar conteúdo sobre educação financeira destinado a um público específico das séries iniciais do ensino fundamental.

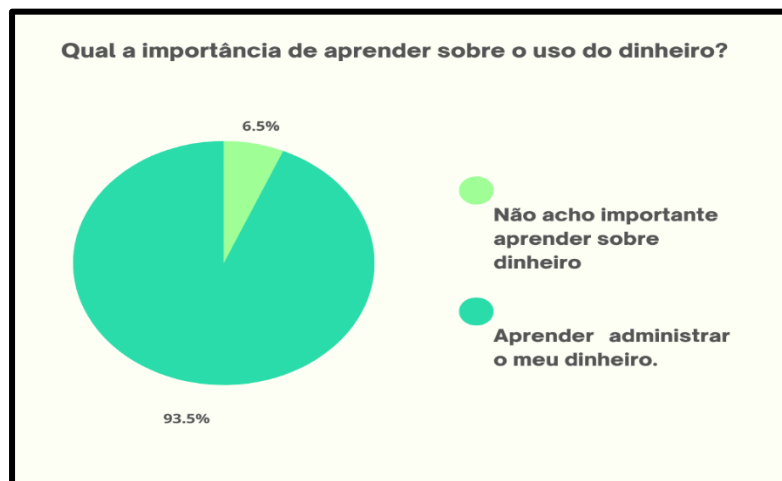
O trabalho evoluiu através de pesquisa bibliográfica e também pesquisa documental, mediante livros, artigos científicos já publicados, sites, entre outros procedimentos. A coleta de dados se deu por meio de literaturas, sites e documentos disponibilizados pela unidade escolar e também visitas a escola, através de diálogos com a gestora da escola e com a professora da turma que, por sua vez, foi quem aplicou o questionário sobre a temática aos alunos com a finalidade de coletar dados/informações sobre a percepção dos discentes sobre o assunto proposto neste estudo. A elaboração do questionário foi realizada pela autora da pesquisa.

O público alvo desta pesquisa contou com amostragem de 31 alunos, com idade entre 8 a 10 anos, cursando o quarto ano do ensino fundamental numa escola pública de Ji-Paraná-RO.

### 3.Resultados e Discussões

A cartilha sobre Educação Financeira foi produzida para contribuir com os alunos do 4º ano do ensino fundamental na assimilação da matéria. Para a idealização da cartilha foi empregada uma linguagem simples e adequada para a faixa etária dos discentes e também o grau de desenvolvimento escolar. Para esse fim foi elaborado e aplicado um questionário para obtenção da percepção dos alunos com relação a educação financeira. Foi elaborado perguntas de fácil compreensão e direcionadas para o cotidiano das famílias, para que as repostas sejam dadas a partir da vivência de cada aluno.

A seguir, serão apresentados gráficos contendo resultados e discussões da pesquisa.

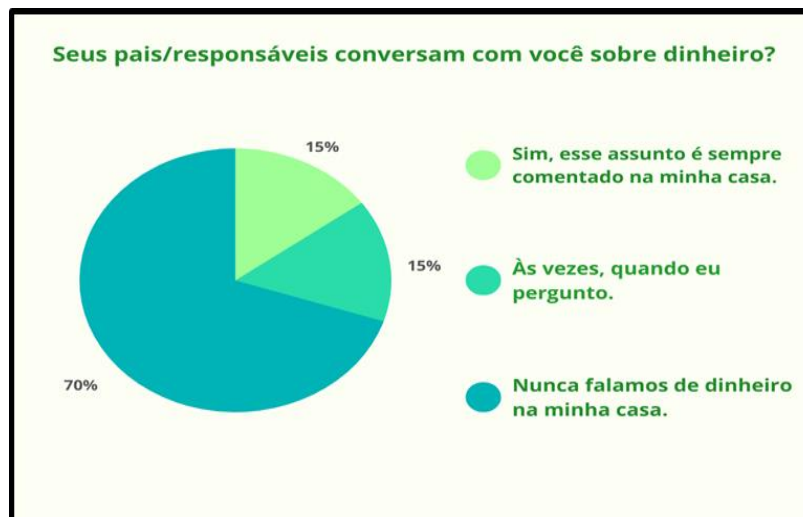


**Figura 01:** Importância de aprender sobre o uso do dinheiro.

Fonte: Elaborado pela autora da pesquisa.

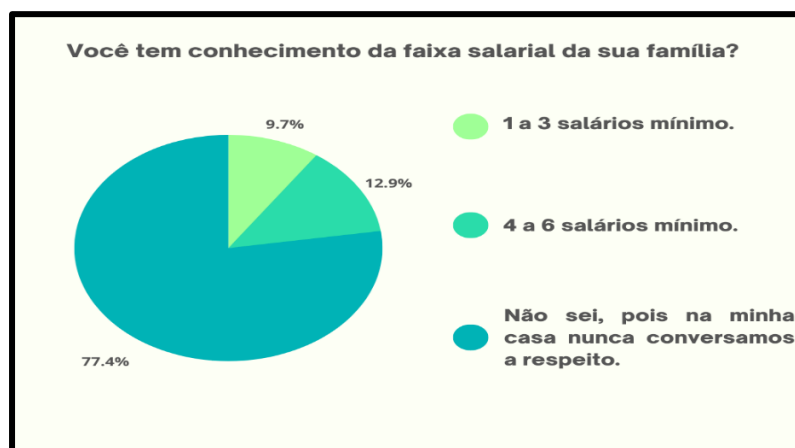
Na figura 01, foi questionado aos alunos do quarto ano, qual a importância de aprender sobre o uso do dinheiro e 93,5% dos alunos disseram que consideram importante aprender a administrar o dinheiro e 6,5% acreditam não ser importante aprender sobre o uso do dinheiro.

Com as respostas dos alunos neste quesito, denota a necessidade dos discentes em aprender sobre a temática educação financeira, sinalizando o quanto a escola pode contribuir nesse processo.



**Figura 02:** Pais ou responsáveis conversam com você sobre dinheiro.  
Fonte: Elaborado pela autora da pesquisa.

De acordo com o gráfico 02, foi perguntado aos alunos, se os pais ou responsáveis conversam com eles sobre dinheiro e 15% responderam que conversam as vezes e quando eles perguntam, 15% afirmaram que esse assunto é sempre comentado na casa e o mesmo percentual 70%, disseram que nunca falam sobre dinheiro em casa.



**Figura 03:** Conhecimento da faixa salarial familiar.  
Fonte: Elaborado pela autora da pesquisa.

Na figura 03, foi indagado aos alunos se eles têm conhecimento da faixa salarial de sua família e os resultados foram os seguintes, 77,4% responderam que não sabem, pois, esse assunto não é comentado em casa, 12,9% relataram que a faixa salarial é de 4 a 6 salários mínimos e 9,7% responderam que a renda familiar é de 1 a 3 salários mínimos.

Com as respostas dos alunos foi possível elaborar o conteúdo da cartilha a partir da necessidade encontrada nas respostas dos mesmos.

O conteúdo desenvolvido na cartilha 1+1=1 Milhão foi produzido para facilitar a assimilação das crianças ainda na fase do ensino fundamental a educação financeira, pode-se considerar que “Dessa forma faz-se necessária a educação financeira para que esta possa auxiliar a pessoa na tomada de decisões”, (JUNIOR,2020, p.16).

A cartilha foi fundamentada de forma lúdica e de fácil compreensão, com linguagem adequada para a faixa etária das crianças e também o grau de desenvolvimento escolar, com imagem coloridas, a metodologia utilizada foi cuidadosamente elaborada para complementar o

aprendizado de forma divertida e condizente com a realidade vivida pelos alunos diariamente em seus lares.

Na sequência, será apresentada a capa da cartilha 1+1= 1 milhão.



**Figura 04:** Cartilha de Educação Financeira 1+1=1 Milhão

Fonte: Elaborada pela autora da pesquisa.

Na cartilha foi abordado temas transversais, como português, enfatizando a leitura e interpretação de texto, matemática, fazendo menção a adição, subtração, divisão e multiplicação, conteúdos que são utilizados costumeiramente em sala de aula. Para Biedrzycki, (2021, p. 11), “Os temas contemporâneos transversais (TCTs) apresentam uma proposta de ensino atual e contextualizada que prioriza o desenvolvimento da cidadania, com apresentação e discussão de temas que interessam aos estudantes”. Além de proporcionar maior interesse pelo conteúdo, auxilia também no raciocínio lógico, relacionamento pessoal, e também na conscientização com os cuidados com o meio ambiente.

Através da cartilha, o aluno terá acesso ao funcionamento de instituições financeiras, mais especificamente na utilização do caixa eletrônico, cartão de crédito e débito, orientação que levam a criança a entender qual a diferença entre as duas operações, de modo a orientar sobre gastos, que muitas das vezes são desnecessários, e que levam ao desequilíbrio financeiro de sua família, assim como a operação do Pix e funcionamento do cheque. Foi abordado ainda, tópicos como consumo consciente, e a importância do planejamento financeiro, de acordo com Marion, (2022, p. 124), “Sem orçamento (planejamento financeiro), é impossível ter uma administração sadia”.

A cartilha de educação financeira 1+1=1 milhão motiva a criança aprender a usar o dinheiro de forma responsável, por isso a necessidade de introduzir essas informações ainda nas fases iniciais do ensino fundamental, aplicando de forma transversal o conteúdo apresentado e oportunizando a escola a se inserir nesse processo.

#### 4.Considerações finais

O resultado da pesquisa se deu com a produção da cartilha com a temática Educação Financeira destinada aos discentes das séries iniciais, cuja finalidade é suprir uma lacuna existente no ensino fundamental. A contribuição deste estudo é que essa cartilha seja utilizada para agregar outras disciplinas que compõem a base curricular do ensino, de forma interdisciplinar. Diante do exposto, ficou evidenciado que os objetivos desta pesquisa foram atingidos.

## **5 Referências**

BIEDRZYCKI, B. P. et. al. **Temas Transversais na Educação Física Escolar**. Porto Alegre: SAGAH, 2021.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7 ed. Barueri (SP): Atlas Ltda, 2022.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7 ed. Barueri (SP): Atlas Ltda, 2019.

JUNIOR, S. A. A. P. et. al. **Fundamentos de Finanças**. Porto Alegre: SAGAH, 2020.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia Científica**. 8 eds. Rio de Janeiro: Atlas Ltda, 2022.

MARION, José Carlos. **Contabilidade Básica**. 13 ed. Barueri (SP): Atlas, 2022.